

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №372
комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания"
Московского района г. Казани

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ №372
Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №372»
А.Ф. Габидуллина
Приказ № 261 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ (5-6 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учителя-логопеда Лялькаевой Т. Н.

Казань 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда ... | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР..... | 6 |
| 1.4. Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР..... | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (детей с ТНР) | 11 |
| 1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР) | 12 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 16 |
| 2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (детей с ТНР) | 17 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР) | 18 |
| 2.3. Тематическое планирование по лексическим темам..... | 26 |
| 2.4. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие» | 37 |
| 2.5. Структура коррекционно-развивающего занятия..... | 39 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 40 |
| 3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей..... | 40 |
| 3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ..... | 42 |
| 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников..... | 44 |
| 3.4. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды..... | 45 |
| 3.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)..... | 47 |
| 3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР) | 47 |
| 3.7. Список приложений | 49 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОУ обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 372 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа основана на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, но не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Рабочая программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей ТНР в возрасте с 5 до 6 лет с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей и предусматривающей взаимодействие специалистов и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и развития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР);
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование желания включаться в творческую деятельность.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) комплексности предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
- 4) поэтапности предполагающий постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- 5) полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 6) доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

7) постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

8) принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы; наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных анализаторов детей.

Методы коррекционного воздействия: наглядные, словесные, организационные (сравнительные, лонгитюдальные (изучение в динамике), комплексные); имперические (наблюдение, диагностика, анамнез)

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со следующим речевым диагнозом:

Общее недоразвитие речи (состояние речи ребёнка). Дизартрия или дизартрический компонент (клинический диагноз) ТНР (тяжёлые нарушения речи)

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрии, ринолалия, заикание, детская афазия. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют

последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество ^сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут

быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.4. Возрастные особенности речевого развития по развитию детей с ТНР

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

Развитие грамматического строя речи: —морфология—совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит «намакаронился» (съел макароны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливает простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;—словообразование —образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;—синтаксис —продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Данные целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности | Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Ницевой) |
| <p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p> | <p>Знания, умения, навыки</p> | <p>Когнитивные способности</p> | <p>Коммуникативные способности</p> | <p>Регуляторные способности</p> | <p>Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Ницевой)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование • Способность адекватно оценивать | <p>Ребенок контактен, является инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными | <p>второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <p>организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <p>результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция. | <p>словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности. | | | | <p>грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений |
|--|--|--|--|--|---|

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.



2.Содержательный раздел рабочей программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Организация образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в старшей группе, компенсирующей начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Начиная с 1 июня по 1 июля, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу.

Мониторинг речевого развития детей проводится с 1 по 19 сентября, с 15 по 31 мая, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ТНР).

Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем количественный

мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А, М, Быховской, Н.А. Казаковой. (Методический комплект программы Н.В. Ницовой). На основе речевой карты ребёнка Н. В. Ницовой.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь)

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной к школе группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями МПМПК);

* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной адаптированной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР) в этом учебном году в соответствии с образовательной областью **«Речевое развитие»** ФГОС ДО являются:



«Речевое развитие» детей 5-6лет

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика основных содержательных линий | Используемые методы и приёмы | Универсальные образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | Формирование словаря. | <p>Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Работа над освоением выразительных средств языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Сопоставление предметов и явлений, понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные и их использование в экспрессивной речи.</p> | <p>Игры «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Ветрина магазина» «Вместе теплее» «Дикие животные» «Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братья по смыслу» «Гудвин» «Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик» «Шагом марш» «Пчелиные загадки»</p> | <p>Интересуются смыслом слова.</p> <p>Называют предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Понимают и обобщают значения слов, используют в речи доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Понимают действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами.</p> <p>Различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>Понимают значение слов и умеют оперировать ими.</p> <p>Понимают значение простых предлогов и активно используют их в речи.</p> |
| 2 | Звуковая культура речи. | <p>Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Работа над дикцией.</p> <p>Совершенствование фонематического слуха</p> <p>Работа над интонационной</p> | <p>Игры Мерсибо: «Птенцы в беде» «Бедный дракончик» «Волк овцы» «Грибники» «Две принцессы» «Морской бой»</p> | <p>Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями</p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | выразительностью речи. | «Паровозики» «Сладкий дом» и др. Чистоговорки: «Болтушки хохотушки» «Мечта поэта» Воздушная струя: «Букет для мамы» «Вертолет» «Ветерок и жуки» «Торт со свечами» «Снежинки» | |
| | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления. Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. | Фонопедические упражнения В.В. Емельянова. Игры «Мерсибо» Ритмы: «Кот и сосиски» «Морские сердца» «Обезьяна и поцелуй» «Артикуляционная гимнастика 1» «Артикуляционная гимнастика» «Лицедей» «Малышастики» | Не нарушают звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляют основные виды интонации; Без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков Свободно произносят поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. |
| | Работа над слоговой | Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Работа звукослоговой структурой слова. | Игры «Мерсибо» «Птенцы в беде» «Срочная почта» | Различают на слух длинные и короткие слова. Воспроизводят цепочки слогов со |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | структурой слова | <p>Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Признаки согласных звуков: глухой —звонкий, твердый — мягкий.</p> | <p>«Тачкины задачи»</p> <p>«Морской бой»</p> <p>«Сладкий дом»</p> <p>«Находчивая буква»</p> <p>«Морской бой»</p> <p>«Сладкий дом»</p> <p>«Подбери слово на звук»</p> | <p>сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> |
| 3 | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Сложноподчиненные предложения, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Словоизменения в экспрессивной речи: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в</p> | <p>«На рынке»</p> <p>«На пеньке»</p> <p>«Кто за кем»</p> <p>«Кто что делает»</p> | <p>Правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>прошедшем времени.</p> <p>Словообразование и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Относительные и притяжательные прилагательные в экспрессивной речи.</p> <p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Понятие предложение и умение оперировать им, анализ простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> | <p>«Паучок сундучок»</p> <p>«Часики спешат»</p> <p>«Пчелиные загадки»</p> <p>«Цветопыхи»</p> <p>«Маша ест кашу»</p> <p>«Именины Кристины»</p> | <p>животных; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.</p> |
| 4 | Развитие связной речи и речевого общения | <p>Диалогическая и монологическая формы речи.</p> <p>Пересказ и драматизация литературных текстов.</p> <p>Составление рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление плана рассказа.</p> <p>Сочинение коротких сказок на заданную</p> | <p>«Звонок другу»</p> <p>«Крутись колесо»</p> <p>«Несчастный случай»</p> <p>«Сказочная ошибка»</p> <p>«Сочиняю на ходу»</p> <p>«Мечта поэта»</p> <p>«Что с начало»</p> | <p>Ведут диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме.</p> <p>Без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;</p> <p>Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>тему.</p> <p>Составление рассказов-описания, загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</p> <p>«Оречевление» игровых ситуаций, развитие коммуникативной функции речи.</p> | | <p>Выразительно рассказывают стихи;</p> <p>Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывают их сверстникам и взрослым.</p> <p>Участвуют в беседе высказывают своё мнение.</p> <p>Делятся с педагогами и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Самостоятельно придумывают сказку на заданную тему.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Вслушиваются в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи, выслушивают речь до конца</p> <p>Отвечают на вопросы кратко и полно.</p> |
| 5 | Обучение элементам грамоты | <p>Что такое предложение (без грамматического определения).</p> <p>Составление предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p> <p>Составление слов из слогов (устно).</p> <p>Выделение последовательных звуков в</p> | <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Бедный дракончик»</p> <p>«Волк учит буквы»</p> <p>«Лягушка буквоедка»</p> <p>«Бусы принцессы»</p> <p>«Богатый улов»</p> <p>«Берегите лоб»</p> | <p>Составляют буквы из палочек, выкладывают из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Узнают «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>простых словах. Буквы (Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э). Чем звук отличается от буквы. Чтение слогов с пройденными буквами. Правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой «И»).</p> | | |
| 6 | Приобщение к художественной литературе | <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок. Выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Литературные жанры. Иллюстрации известных художников к литературным произведениям</p> | <p>«Загадки лесовичка» «Кто прав?» «Наши превращения» «Хитрые вопросы» и др.</p> | <p>Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям выражают своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляют чуткость к художественному слову, чувствуют ритм и мелодику поэтического текста. Выучивают небольшое стихотворение. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p> |

2.3. Тематическое планирование по лексическим темам

I период обучения (сентябрь-ноябрь)

| Недели | Обучение грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексико –грамматических категорий и развитие связной речи, словообразование |
|------------------------|--|--|
| сентябрь 1 1-9 | 2 | <p>Обследование индивидуального развития детей: состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Составление индивидуальных планов, образовательных маршрутов.</p> |
| сентябрь 3 12-16 | <p>Вводное занятие. Органы артикуляции Звук «А»</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Понятие о звуковом ряде. Выделение гласного звука «а» из потока звуков.</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 16-19</p> | <p>Лексическая тема «Сад. Фрукты»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>фрукты, спелый, ароматный, сочный, собирать, заготавливать, срывать и т.д</i>) Согласование прил, числит. с сущ. в роде и числе. Образование сущ. и прилаг. с уменьшит. суф, образование относит прилаг. с суф. -ов -. Составление загадок-описаний о фруктах по плану.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 49</p> |
| сентябрь 4 19-23 | <p>Звук «У» Звуки «А-У»</p> <p>Понятие о звуковом ряде. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков.Выделение гласного звука в начале слова</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 20-21</p> | <p>Лексическая тема «Овощи. Огород»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>огород, овощи; растить, убирать, хранить; вкусный, полезный, сочный и т. д.</i>) Согласование числит.с сущ., употребление сущ. в форме род. пад. Составление предложений описательного характера.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 29</p> |
| сентябрь 5 26-30 | <p>Звук «И» Звуки «А, У, И».</p> <p>Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-иа-ауи</i>.</p> | <p>Лексическая тема «Сад-огород - сбор урожая»</p> <p>Развитие навыка словообразования сущ. с помощью уменьшит. – ласкательных суффиксов (<i>лук-луточок</i>). Согласование притяжат. прилаг. с сущ. муж.и жен. рода (<i>мой лук, моя груша</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Составление коротких рассказов по плану.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 22-24 | Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 60 |
| октябрь 6 3-7 | Звук «О» Звуки «О-У» Выделение гласного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в середине односложных слов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 27 | Лексическая тема «Осень. Признаки осени» Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>осень, дождь, туман, слякоть; хмурый, дождливый, ненастный; желтеть, опадать, дуть; пасмурно, дождливо и т. д.</i>) Согласование прил. с сущ. в роде и числе в имен.пад. Составление простых предложений и распространение их прилагательными. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 10-18 |
| октябрь 7 10-14 | Звук «Ы» Звуки «Ы-И» Выделение гласного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в середине односложных слов и в конце слов под ударением. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. | Лексическая тема «Домашние животные» Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>животное; рога, крива, копыта, хлев, сено, запас; домашний, теплый, полезный; кормить, поить, чистить, доить, возить, приносить и т. д.</i>). Образование сущ. с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ята</i> . Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>). Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 189 |
| октябрь 8 17-21 | Звук «Э» Звуки гласные Выделение заданного звука из потока звуков. Дифференциация гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-оа-иаы-ауиэ</i> . О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 25; с. 49 | Лексическая тема «Дикие животные» Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>зверь; мех, шкура, лапа, нора; дикий, хищное, травоядное; менять, линять, охотиться и т. д.</i>). Образование сущ. с суффиксами <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> . Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 209 |
| октябрь 9 | Звук «М» Звук «МЬ» Выделение согласного звука из потока звуков. Выделение согласного звука в конце слова. Понятия «твердый» и «мягкий» согласный звук. Понятие | Лексическая тема «Деревья. Деревья осенью» Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме. Образование сущ. в форме род.пад. с предлогом с . Согласование прил. с сущ. в роде и числе. Образование относительных |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 24-28 | «звонкий» согласный. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 28-29 | прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>). Составление простых распространенных предложений по картинкам, опорным схемам. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 19-28 |
| ноябрь 10 31-4 | Звук «Н» Звук «НЬ» Выделение согласного звука в начале и в конце слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-оп-уп</i> . Понятие «звонкий» согласный звук. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 31-32 | Лексическая тема «Лес. Грибы» Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>лес, гриб, ножка, шляпка; боровик, мухомор; съедобный, червивый; собирать, прятаться и т.д.</i>) Развитие навыка словообразования сущ. с помощью уменьшит. – ласкательных суффиксов <i>-чок, -ечк, -к</i> . Образование однокоренных слов. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 70 |
| ноябрь 11 7-11 | Звук «П» Звук «ПЬ» Определение наличия или отсутствия звука в слове. Позиция звука в слове: в начале, в середине и в конце слов. Анализ и синтез слогов. Понятие «глухой» согласный звук. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 34-35 | Лексическая тема «Лесные ягоды» Образование форм родительного, предложного падежа с предлогами. Развитие навыка словообразования сущ. с помощью уменьшит. – ласкательных суффиксов. Согласование числит.с сущ. Составление предложений описательного характера. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 75 |
| ноябрь 12 14-18 | Звук «Б» Звук «БЬ» Определение наличия или отсутствия звука в слове. Позиция звука в слове: в начале, в середине и в конце слов. Понятие «звонкий» согласный звук. Анализ и синтез обратного слога типа <i>аб-об-уб</i> . О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 37-38 | Лексическая тема «Профессии» Расширение и активизация словаря по теме (<i>профессия; нужный, трудный; перевозить, управлять, учить, лечить; нужный, необходимый, любимый и т. д.</i>). Практическое употребление в речи названий профессий. Совершенствование грамматического строя речи. Изменения окончаний жен.и муж. рода в согласовании с глаголом наст. и прош. времени (<i>учитель учит – учительница учила</i>). Составление предложений по демонстрируемому действию. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 281 |
| ноябрь 13 | Звуки «П-Б» Звуки «ПЬ-БЬ» Определение места звука в слове (начало, середина, | Лексическая тема «Одежда» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>одежда, комбинезон;</i> |

| | | |
|-------|--|---|
| 21-25 | <p>конец).</p> <p>Звуковой анализ слогов <i>аб-би, оп-пи</i>. Полный анализ односложного слова БИМ.</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 40-41</p> | <p><i>воротник, капюшон; удобный, шерстяной; надевать, стирать и т. д.)</i> Образование приставочных глаголов (<i>шить - зашить, пришить, подшить, вышить</i>). Согласование сущ. жен.и муж. рода с притяжат. прилаг. (<i>мой шарф, моя шуба, мои варежки, моё пальто</i>). Закрепление навыка образование простого предложения.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 89</p> |
|-------|--|---|

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

| | | |
|---------------------------|--|--|
| декабрь 14 28-2 | <p style="text-align: center;">Звук «Т» Звук «ТЬ»</p> <p>Выделение звука «Т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ТОМ. Различение твердых и мягких звуков «Т-ТЬ»</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 52-53</p> | <p style="text-align: center;">Лексическая тема «Обувь»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>обувь, сапоги, ботинки; носить, чистить; резиновый, удобные и т.д</i>) Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>высокий-низкий</i>). Подбор слов-действий (<i>что делают? что делает?</i>). Образование относительных прилагательных (<i>кожаные, меховые</i>). Закрепление навыка образование простого предложения.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 109</p> |
| декабрь 15 5-9 | <p style="text-align: center;">Звук «Д» Звук «ДЬ»</p> <p>Выделение звука «Д» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ДОМ. Различение твердых и мягких звуков «Д-ДЬ»</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 45-47</p> | <p style="text-align: center;">Лексическая тема «Головные уборы»</p> <p>Закрепление представлений о головных уборах, материалах, из которых они сшиты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(<i>головной убор, шапка, шляпа, косынка, панамы; удобный, теплый, практичный; снимать, носить, чистить и т. д.</i>)Согласование сущ. жен.и муж. рода с притяжат. прилаг. (<i>мой, моя</i>). Образование относительных прилагательных (<i>ситцевая, соломенная</i>).Закрепление навыка образование простого предложения. Составление описательного рассказа.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 98</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| декабрь 16 12-16 | Звук «В» Звук «ВЬ» Определение позиции звука «В» в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ИВА. Различение твердых и мягких звуков «В-ВЬ» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 41-43 | Лексическая тема «Зимние забавы. Спорт» Подбор однородных сказуемых (снег — падает, идет, ложится). Образование притяжательных прилагательных (<i>Димины санки, Колины лыжи</i>). Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>). Составление рассказа по опорным картинкам. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 2; У. М. Сидорова Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 29. |
| декабрь 17 19-23 | Звук «Ф» Звук «ФЬ» Выделение в речи звука «Ф». Деление слов на слоги, различение длинных и коротких слов. Различение твердых и мягких звуков «Ф-ФЬ» О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 57-60 | Лексическая тема «Зима» Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>зима, снег, хлопья, вьюга, гололед; холодный, снежный; замерзать, выпасть, сыпать и т. д.</i>). Образование однокоренных слов (<i>снег, снежинка, снеговик и т.д.</i>) Закрепление употребления простых предлогов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>) Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 166 |
| декабрь 18 26-30 | Закрепление пройденного материала Выделение в речи звука. Деление слов на слоги, различение длинных и коротких слов. Различение твердых и мягких звуков. | Лексическая тема «Новый год». Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>елка, хоровод, карнавал, украшение, подарок; веселый, новогодний, праздничный; украшать, дарить, вешать и т. д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов <i>елка, елочка, ель, еловый, ельник</i>) Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 228. |
| январь 19 2-6 | К А Н И К У Л Ы | |
| январь 20 | Звук «К» Звук «КЬ» Выделение согласного звука «К» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова КОТ. Различение твердых и мягких звуков «К-КЬ». Звуковой анализ слова КИТ. | Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>зима, снег, хлопья, вьюга, гололед; сокола, ворона; корм, помощь; холодный, снежный; замерзать, выпасть, кормить, сыпать и т. д.</i>). Образование однокоренных слов (<i>снег, снежинка, снеговик и т.д.; воробей,</i> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| 9-13 | | <i>воробьишко, воробьиный, воробышек, воробыще)</i> Закрепление употребления простых предложений. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>) |
| | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 63-64 | Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 166 |
| январь 21 16-20 | Звук «Г» Звук «ГЬ» Определение наличия или отсутствия в слове звука «Г» Различение твердых и мягких звуков «Г-ГЬ». Звуковой анализ и синтез слов. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 66-68 | Лексическая тема «Животные севера и юга» Закрепление представлений о диких животных севера и юга, их внешнем виде, повадках, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>зверь; мех, шкура, лапа, нора; огромный, выносливый, хищное, травоядное; защищается, ищет, охотиться и т. д.</i>). Образование сущ. с суффиксами <i>-ищи</i> . |
| январь 22 23-27 | Звук «Х» Звук «ХЬ» Выделение согласного звука «Х». Определение позиции звука в слове. Различение твердых и мягких звуков «Х-ХЬ». Звуковой анализ слова МУХИ. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 71-74 | Лексическая тема «Мебель» Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>мебель; дверца, спинка, ножка; сидеть, хранить, вешать, протирать; деревянный, кожаный и т. д.</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий-мягче</i>). Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, под, над, из, с</i>). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул-кресло</i>). Усвоение конструкции сложного предложения. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 247 |
| февраль 23 30-3 | Звуки «К,Г,Х» Звук «Й» Дифференциация звуков «К-Г». Звуковой анализ слова КОНИ. Выделение согласного звука «Й». Определение позиции звука в слове. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с.70 | Лексическая тема «Электроприборы» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>электрические приборы, холодильник, электричество, ток, розетка, выключатель, шнур; электрическая, опасная, многофункциональная, настенные,; включать, подключать, выключать, следить, ухаживать и т. д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, под, над, из, с</i>). Словообразование путем сложения двух слов <i>много функций - многофункциональная, две камеры – двухкамерный и т. д.</i>) |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации.с. 44 |
| февраль 24 6-10 | <p align="center">Звук «С» Звук «СЬ»</p> <p>Определение наличия или отсутствия в слове звука «С» Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова ГУСИ.</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 76-78</p> | <p align="center">Лексическая тема «Посуда»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>посуда; готовить, варить, жарить; чайный, фарфоровый и т.д</i>). Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Образование сущ. с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница</i>). Образование формы творительного пада. (<i>чашка с чем? – с чаем</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>). Составление описательных рассказов по плану.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 147</p> |
| февраль 25 13-17 | <p align="center">Звук «З» Звук «ЗЬ»</p> <p>Дифференциация звуков «З-ЗЬ» Определение наличия или отсутствия в слове звука «З» Определение позиции звука «З» в слове.</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 80</p> | <p align="center">Лексическая тема «Продукты питания»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>хлеб, рыба, мясо, консервы, молоко; резать, чистить, солить, жарить, варить; вкусный, вареный, густой, пшеничный и т. д.</i>) Образование относительных прилагательных (<i>пшеничный хлеб, гречневая каша</i>). Изменение окончаний сущ. в винительном, дательном, творительном падежах. Образование слов с помощью приставок <i>на-, вы-, до-, пере-</i> (<i>наварить, переварить, доварить и т.. д.</i>)</p> <p>Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации.с.89.</p> |
| февраль 26 20-24 | <p align="center">Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ» 2 занятия</p> <p>Различение твердых и мягких звуков «С-СЬ, З-ЗЬ». Звуковой анализ слова ЗАМОК.</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 82</p> | <p align="center">Лексическая тема «Наша армия»</p> <p>Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, граница, защита, военный; защищать, любить, служить; трудный, опасный, интересный, государственный, осторожный; умело, ловко, внимательно и т. д.</i>). Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 347.</p> |

III период обучения (март, апрель, май)

| | | | | |
|---------------|----|--|--------------------|---|
| март 27-3 | 27 | Звуки «С-З, СЬ-ЗЬ» Дифференциация звуков «С-ЗЬ» Выделение звука «Ц» в речи. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. | Звук «Ц» | Лексическая тема «Весна. Мамин праздник» Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>весна, солнце, проталинка, верба, подснежник; первый, чистый, голубой; наступать, прогревать, появляться, расцветать и т. д.</i>). Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение многозначных слов (<i>шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя</i>). Заучивание стихотворения. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп. логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 364 |
| март 6-10 | 28 | Звук «Ц» Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков «С-Ц». Звуковой анализ слогов. | Звуки «Ц-С» | Лексическая тема «Весна. Приметы весны» Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>оттепель, сосулька, капель, ледоход, почка; прозрачный, длинный, хрупкий; таять, капать, набухать, грохотать и т. д.</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый – теплее, быстрый – быстрее</i>). Образование однокоренных слов (<i>капать, капля, капель, капелька, капающие</i>). Закрепление навыка составления рассказа по плану. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп. логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 369 |
| март 13-17 | 29 | Звук «Ш» Выделение в речи звука «Ш». Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ШАПКА. | Звук «Ш» | Лексическая тема «Перелетные птицы» Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>перелетные птицы, грач, скворец, соловей, аист, кукушка, гнездо; звонкий, белоносый; прилетать, вить, выводить, растить и т. д.</i>). Образование глаголов с приставками (<i>под-, от-, за-, пере-, с-, у-</i>). Согласование существительных с глаголами в наст. времени: <i>птица (что делает?) летит, клюет...</i> Формирование навыка составления короткого рассказа. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп. логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 374 |
| март | | Звуки «С-Ш» Дифференциация звуков «С-Ш». Деление слов на слоги. | Звук «Ж» | Лексическая тема «Транспорт» Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| 20-24 | 30 | Выделение в речи звука «Ж». Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 94-97 | и активизация словаря по теме (<i>Транспорт; кузов, руль, пассажир, остановка, водитель; ехать, везти, управлять, останавливаться; грузовой, пассажирский и т. д.</i>). Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро-медленно, далеко-близко</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с сущ. (<i>мой самолет, моя машина</i>). Согласование числит.сущест. Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с.263 |
| март 27-31 | 31 | Звук «Ж» Звук «З-Ж» Деление слов на слоги. Выделение в речи звука «Ж». Определение его позиции в слове. Дифференциация звуков «З-Ж». О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 100-101 | Лексическая тема «Правила дорожного движения» Расширение и закрепление представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>движение, дорога, тротуар, переход, дистанция, развязка, регулировщик, жезл.; переходить, нарушать, следовать и т. д.</i>).Согласование числит.сущест. Подбор однокоренных слов. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 496 |
| апрель 3-7 | 32 | Звук «Ш-Ж» Звуки свистящие-шипящие. Дифференциация звуков «Ш-Ж». Дифференциация свистящих и шипящих звуков. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 103 | Лексическая тема «Инструменты. Труд людей весной» Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование преставлений о труде людей весной на селе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, поле, теплица.Пахота, сев; лопата, грабли, семена; пахать, боронить, копать, белить и т. д.</i>).Согласование существительных с глаголами в наст.времени: <i>граблями что делают? гребут, убирают</i> . Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений, рассказа. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с.436 |
| апрель | 33 | Звук «Ч» Звуки «Ч-ТЬ» Выделение в речи звука «Ч». Определение его позиции в слове. Дифференциация звуков «Ч-ТЬ». | Лексическая тема «Космос» Формирование преставлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о труде взрослых. Расширение, |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| 10-14 | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 106-107 | уточнение и активизация словаря по теме (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, орбита; космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать и т. д.</i>).Согласование числительных с существ., употребление простых предлогов. Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 452 |
| апрель 34 17-21 | Звук «Щ» Звуки «Щ- СЬ» Выделение в речи звука «Щ». Определение его позиции в слове. Дифференциация звуков «Щ-СЬ». О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 111-112 | Лексическая тема «Откуда хлеб пришел» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>злак, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, сдоба,» золотой, усатый, свежий, ржаной, сдобный; растить, ухаживать, месить, печь и т. д.</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов (<i>хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница, хлебосольный</i>). Н. В. Нищева Конспекты подгрупп.логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 л. с. 468 |
| апрель 35 24-28 | Звуки «Ч-Щ» Звуки «Ч-Щ» Дифференциация звуков «Ч-Щ». Подбор слов к схемам звукового анализа. Деление слов на слоги. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе с. 114 | Лексическая тема «Человек. Части тела» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>человек, голова, затылок, глаза, нос, лоб, подбородок, волосы, шея, ноги, руки; молодой, старый, взрослый; любить, понимать, заботиться и т. д.</i>).Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>). Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, моё</i>). Заучивание стихотворения. Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации.с.18. |
| май 36 1-5 | Звук «Л» Звуки «Л-ЛЬ» Выделение в речи звука «Л». Определение его позиции в слове. Дифференциация звуков «Л-ЛЬ». О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппеIII период обучения | Лексическая тема «Цветы» Расширение представлений о цветах, об охране природы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>природа, охрана, поле, луг, цветок, мак, ромашка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, садовый, душистый, редкий; охранять, беречь, нюхать, уничтожать, собирать и т. д.</i>).Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i> . Согласование сущ. с прилагательными (<i>синий колокольчик</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>). |

2.4. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- фронтальные занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия;
- индивидуальные занятия (проводятся также и микро группами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка);
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий фиксируется в листах занятости посещаемости коррекционных занятий детей данной группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН № 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.



ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
учителя-логопеда Лялькаевой Т.Н.
в старших логопедических группах № 7 и № 8
МАДОУ № 372
на 2022-2023 уч. год

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.00-10.00 – Индивидуальные логопедические занятия.
10.00-11.00 – Подгрупповые логопедические занятия
11.00-12.30 – Индивидуальные логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
13.00-13.30 – Обед
13.30-15.00 – Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация пед. процесса. Планирование.
15.00-15.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

ВТОРНИК

8.00-9.30 – Индивидуальные логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
9.30-9.40 – Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.40-10.05 – Фронтальное логопедическое занятие, группа № 8
10.05-10.55 - Индивидуальные логопедические занятия.
10.55-11.20 – Фронтальное логопедическое занятие, группа №7
11.20-12.30 – Индивидуальные логопедические занятия.
12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
13.00-13.30 – Обед
13.30-15.00 – Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация пед. процесса. Планирование.
15.00-15.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

СРЕДА

8.00-8.50 – Индивидуальные логопедические занятия.
8.50-9.00 – Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.00-9.25 – Фронтальное логопедическое занятие, группа № 7
9.25-9.30 - Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.30-9.55 - Фронтальное логопедическое занятие, группа № 8
9.55-12.30 – Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
13.00-13.30 – Обед

13.30-15.00 – Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация пед. процесса. Планирование.
15.00-15.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

ЧЕТВЕРГ

8.00-8.50 – Индивидуальные логопедические занятия.
8.50-9.00 – Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.00-9.25 – Фронтальное логопедическое занятие, группа № 7.
9.25-9.30 - Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.30-9.55 - Фронтальное логопедическое занятие, группа № 8
9.55-12.30 – Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
13.00-13.30 – Обед
13.30-15.00 – Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация пед. процесса. Планирование.
15.00-15.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

ПЯТНИЦА

8.00-9.30 – Индивидуальные логопедические занятия.
9.30-10.00 – Подгрупповые логопедические занятия
10.00-12.30 – Индивидуальные логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
13.00-13.30 – Обед
13.30-15.00 – Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация пед. процесса. Планирование.
15.00-15.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

2.5. Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключение занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В работе с детьми по развитию связной речи использую игры с разными видами песка. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в

интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям они **включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|---|---|
| 1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на | 1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. |

| | |
|--|--|
| индивидуальных логопедических занятиях. | |
| 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. | 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. |

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

| Учитель-логопед/цель | Воспитатель/цель |
|---|---|
| Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д. |
| Подготовительный этап В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали. | По заданию учителя-логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата. |
| Этап появления звука Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | По заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом. |

3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

| Субъекты | Содержание работы |
|--------------------------|---|
| Воспитатели | <p>Закрепление приобретённых навыков и умений (поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики).</p> <p>Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.</p> |
| Педагог -психолог | Формирование навыков уверенного поведения, релаксация. |

| | |
|--|--|
| | <p>Формирование навыков управления своим настроением, мимикой.</p> <p>Поддержание положительного эмоционального тонуса.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата.</p> <p>Развитие психических процессов.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений.</p> <p>Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики.</p> <p>Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p>Работа над постановкой правильного дыхания.</p> <p>Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.</p> |
| Семья ребёнка | <p>Воспитание нравственных качеств.</p> <p>Обеспечение благополучного эмоционального состояния.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков, по рекомендациям учителя-логопеда.</p> |

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это осуществляется в таких формах работы как: тематические родительские собрания, конференции, консультации, совместные проекты, дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ, круглые столы, семинары, мастер-классы, практикумы семейные гостиные и др. Учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде в группе, в буклетах и памятках. Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На весь учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ - часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. В логопедическом кабинете имеются:

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда помещение логопедического кабинета условно разделено на центры:

- Центр «Познавай-ка»;
- Центр по развитию артикуляционной моторики «Весёлый язычок»;
- Центр по развитию мелкой моторики «Ловкие ручки»;
- Центр по развитию речевого дыхания «Дышим, играя»;
- Центр по развитию эмоций, жестов, мимики «Смайлики».
- Центр «Буквоград»;
- Центр «С песком играем – речь развиваем».

3.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Парты для детей | 11 |
| 4 | Стул взрослый | 1 |
| 5 | Стульчики детские | 22 |

| | | |
|----|--|----|
| 6 | Шкаф для методических пособий | 3 |
| 7 | Зеркало настенное | 1 |
| 8 | Зеркало индивидуальное | 25 |
| 9 | Персональный ноутбук | 1 |
| 10 | Магнитная доска | 1 |
| 11 | Светильник настенный | 1 |
| 12 | Светильник настольный | 1 |
| 13 | Полотенце | 2 |
| 14 | Мольберт | 1 |
| 15 | Фланелеграф | 2 |
| 16 | Коробки и папки для хранения пособий | |
| 17 | Картотеки: | |
| | Игрушки для занятий с детьми Касса букв Стенд для развития мелкой моторики Пособие для развития дыхания Шнуровки различного уровня сложности Звуковые дорожки Сигнальные карточки Звуковые фишки Наборы предметных тематических картинок Весёлый букварь Набор счетных палочек Разрезные предметные картинки Опорные схемы для составления рассказов Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза Игры для совершенствования навыков языкового анализа Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры Набор папок для групповых и фронтальных занятий по всем лексическим темам Мнемотаблицы Мозаика Цветные камушки Колокольчики Цветные карандаши Детская литература Пальчиковый театр | |

3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР).

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Восильевой. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования. — Издание третье, испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.368с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.

18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речидошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
34. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

3.7. Список приложений:

1. Речевая карта. Индивидуальные планы. Диагностика общего и речевого развития детей с ТНР.
2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР.

3. Планы индивидуальных занятий с детьми с ТНР.
4. Листы занятости посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и фронтальных) для детей с ТНР.
5. Циклограмма работы учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда.
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
7. Методические рекомендации учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР по лексическим темам и др.
8. Годовой план работы учителя-логопеда (план работы с родителями и педагогами).
9. Паспорт логопедического кабинета.

| | |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372 | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Габидулина Алсу Фидаилевна | |
| СЕРТИФИКАТ 00BD80757FDC3D25E559E9F33BEAAEF3 95 | ПОДПИСАН 23.11.2022 08:20:17 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |